

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «МЕЛЕКЕССКИЙ РАЙОН»  
УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МБУ ДО ДДТ  
(протокол от 30.05.2024 № 4)



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУ ДО ДДТ

Л.В. Лисов

Приказ от 31.05.2024 № 30-о

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«КОЛЕСО ИСТОРИИ»  
туристско-краеведческой направленности**

Уровень сложности: базовый  
Срок реализации: 1 год - 144 ч., в т.ч.:  
Модуль 1 - 60 ч.  
Модуль 2 - 84 ч.  
Возраст учащихся: 13 - 16 лет

Автор-составитель:  
Лисов Леонид Владимирович,  
директор, к.п.н.

п. Новоселки  
2024

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	9
1.3. Содержание программы	10
1.4. Планируемые результаты	16
<b>2. Комплекс организационно-педагогических условий:</b>	<b>18</b>
2.1. Календарный учебный график	18
2.2. Условия реализации программы	25
2.3. Формы аттестации (контроля)	26
2.4. Оценочные материалы	27
2.5. Методические материалы	46
2.6. Воспитательный компонент	51
<b>3. Список литературы</b>	<b>53</b>

## 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

### 1.1 Пояснительная записка

История – это наука, изучающая всевозможные источники о прошлом для того, чтобы установить последовательность событий, объективность описанных фактов и сделать выводы о причинах событий. При анализе этих источников она опирается на множество вспомогательных исторических дисциплин. Их еще называют специальные исторические дисциплины.

Эти дисциплины являются относительно самостоятельными отраслями исторической науки, которые своими специфическими методами изучают определённые виды или отдельные стороны формы и содержания исторических источников.

К вспомогательным историческим дисциплинам традиционно относят палеографию, дипломатику, генеалогию, геральдику, сфрагистику и эпиграфику, историческую метрологию, нумизматику и бонистику, хронологию, историческую географию, историческую информатику, источниковедение, архивоведение, документоведение, историческую ономастику, историческую антропонику, историческую демографию, фалеристику, археографию и некоторые другие. Поэтому главным предметом деятельности по дополнительной общеобразовательной программе «Колесо истории» является знакомство с основами этих вспомогательных исторических дисциплин.

*Дополнительную общеобразовательную программу «Колесо истории»* можно рассматривать как программу развития основ научно-исследовательских компетенций для подростка, чья ориентация на любознательность в области истории опережает школьную программу, а интерес к исследовательскому виду деятельности обеспечивает высокий темп освоения содержания и видов деятельности.

Дополнительная образовательная программа «Колесо истории» является программой *туристско-краеведческой направленности* и предназначена к реализации в детских объединениях Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества муниципального образования «Мелекесский район» Ульяновской области».

Программа «Колесо истории» разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р (ред. от 15.05.2023) «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»);
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период

до 2025 года»;

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);

6. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

7. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;

8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242);

9. Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества муниципального образования «Мелекесский район» Ульяновской области» (далее – МБУ ДО ДДТ);

10. Положение об объединениях МБУ ДО ДДТ;

11. Положение о дополнительной общеобразовательной программе в МБУ ДО ДДТ;

12. Положение о порядке приема, перевода, отчисления учащихся в МБУ ДО ДДТ;

13. Положение о порядке аттестации учащихся МБУ ДО ДДТ.

В основе *модифицированной* дополнительной образовательной программы «Колесо истории» лежат материалы книги Леонтьева Г.А., Шорин П.А., Кобрин В.Б. Ключи к тайнам Клио. – М. – изд-во «Просвещение», – 1994 и общеобразовательная авторская общеразвивающая программа «Ключи к тайнам Клио» автор Дорогая Е.И. МАУ ДО «Детский экологический центр», 2016.

**Актуальность программы** определяется тем, что в условиях современного общества возрастают требования к качеству образования по общественным дисциплинам, в частности, по истории.

Школьный курс изучения истории не предполагает знакомство с вспомогательными историческими дисциплинами, хотя сложно найти более интересную и увлекательную область исторического знания. Эти науки не просто служат подспорьем для историка, они позволяют по-новому увидеть мир вполне обыденных явлений культуры, сделать историю ближе и понятнее, заинтересовать и увлечь ею. Кроме того, вспомогательные исторические дисциплины де-

лают историю точной наукой, а не пространством для идеологических баталий и политизированных интерпретаций.

Программа построена на материале вспомогательных исторических дисциплин, поскольку они не изучаются в курсе школьной программы. Как правило, при изучении базового школьного курса истории у учащихся образуется большой пробел в знаниях мер веса, длины, времени и расстояния, а также денежных систем и алфавитов различных этапов истории, как по истории России, так и по всеобщей истории, так как в учебных пособиях данные темы затрагиваются лишь вскользь.

В исторических источниках наоборот – все дается в мерах данного исторического периода. Все это затрудняет изучение исторических источников.

Изучение вспомогательных исторических дисциплин поможет учащимся с большим интересом воспринимать исторический материал, получить навыки критики исторических источников, установлению их подлинности, времени и места составления, авторства, значительно активизирует усвоение учащимися базового курса истории.

Несомненна роль программы в духовно-нравственном воспитании подростков. Через изучение вспомогательных исторических дисциплин, ученик может ближе, чем на уроке истории, соприкоснуться с духовным миром своих предков. Изучение этих дисциплин в рамках дополнительного образования создает условия для формирования у них устойчивого и познавательного интереса к предмету истории как отечественной, так и зарубежной.

В курсе вспомогательных исторических дисциплин через локальные материалы изучаются материальная и духовная деятельность многих поколений людей, ученики знакомятся с культурой человечества, военной историей, духовной жизнью людей в тот или иной период времени. Дополнительная образовательная программа «Колесо истории» способствует: расширению кругозора учащихся, пополнению их учебного материала, развитию различных видов памяти, улучшению культуры речи, развитию умения самостоятельно организовывать учебную деятельность.

Развертывание знаний по вспомогательным историческим дисциплинам осуществляется со следующими ориентирами:

- создание относительно завершенной системы знаний, отвечающей потребностям и возрастным возможностям формирующейся личности;
- обеспечение преемственности между курсами базового и вспомогательного блока материалов по истории основной средней школой, исключая прямое дублирование учебного материала, но осуществляя возврат к целому ряду ранее рассмотренных вопросов с целью их углубленного изучения в новых связях на более высоком уровне.

В качестве основных принципов обучения по данной программе определены:

- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;

- принцип наглядности;
- принцип вариативности и вариантности;
- принцип комплексного подхода.

**Отличительной особенностью программы является** ее патриотическая направленность, многофакторный подход к истории, внимание к личностно-психологическим аспектам истории, использование регионального компонента. В образовательную программу включены наиболее интересные и доступные пониманию учащихся дисциплины, позволяющие им самостоятельно проводить исторические исследования и осваивать предмет «История».

**Уровень освоения содержания образования.** базовый.

Результатом изучения программы является приобретение учащимися следующих обобщенных видов знаний и умений: знание исторических фактов (хронологические знания – датировка событий, последовательность расположения событий во времени; знания по исторической географии; персоналии; памятники культуры), знание основных понятий и умение работать с ними, знание общепринятых суждений о прошлом и исторических закономерностях, овладение навыками различного вида (вести диалог, участвовать в дискуссии, сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы и контраргументы и выстраивать собственные монологические высказывания; выделять главную мысль текста и формулировать основные тезисы из нескольких источников по одной проблеме; выполнять проектные работы; делать сообщения по теме, сравнивать и делать вывод по изучаемому вопросу; вести исторические экскурсии). По окончании изучения программы, учащиеся увеличат свой объём знаний по истории, смогут успешно применять полученные знания на практике.

**Адресат программы.** учащиеся в возрасте 13-16 лет, проявляющие интерес к палеографии, генеалогии, геральдике, исторической метрологии, нумизматике.

Подросток в этом возрасте – это уже практически сформировавшаяся интеллектуально личность, имеющая собственное мнение по разным вопросам. Подростки вполне способны вести рассуждения, высказывать свои мысли, аргументировать их. Всё больше времени в их жизни начинают занимать серьёзные дела, все меньше времени отводится на отдых и развлечения. Активно начинает развиваться логическая память. Из-за появления в школе новых учебных предметов значительно увеличивается количество информации, которую должен запомнить подросток. Как и любой другой, подростковый возраст «начинается» с изменения социальной ситуации развития. Специфика социальной ситуации развития заключается в том, что подросток находится в положении (состоянии) между взрослым и ребенком – при сильном желании стать взрослым, что определяет многие особенности его поведения. Подросток стремится отстоять свою независимость, приобрести право голоса. Избавление от родительской опеки является универсальной целью отрочества. Но избавление это проходит не путем разрыва отношений, отделения, что, вероятно, тоже имеет место (в особых случаях), а путем возникновения нового качества отношений. Это не столько путь от зависимости к автономии, сколько движение к все более дифференцированным отношениям с другими. Все то, к чему подросток

привык с детства — семья, школа, сверстники, — подвергаются оценке и переоценке, обретают новое значение и смысл.

**Продолжительность обучения** по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Колесо истории» составляет **один год**. **Основной учебно-тематический план** составлен на 144 часа.

**Форма обучения по данной программе:** очная с использованием электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий (по необходимости).

**Для обучения с применением дистанционных образовательных технологий** используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, E-mail, облачные сервисы).

**Наполняемость учебных групп:** 1 год обучения – 12-15 человек, состав группы постоянный, возможно формирование групп учащихся одного возраста или разновозрастных групп.

Набор детей разного возраста не мешает усвоению материала программы, так как: большую часть материала учащиеся осваивают на практике; используется дифференцированный подход к учащимся разного возраста (вариативность заданий разного уровня сложности); не возбраняется помощь старших младшим, консультирование и т.п.

По данной программе возможно так же обучение *детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов* путем организации образовательного процесса с учетом особенностей психофизического развития данной категории учащихся и рекомендаций врача.

**Режим занятий:** Общее количество часов в год – 144 часа каждый год обучения. Учащиеся по данной программе могут заниматься 4 часа в неделю: 2 раза по 2 часа.

#### Режим занятий при очном обучении

Мо-дуль	Количество часов всего	Количество занятий в неделю	Количество часов в неделю	Продолжительность занятий (часов)
1	60	2	4	2x45 мин. перерыв 10 мин.
2	84	2	4	2x45 мин. перерыв 10 мин.

#### Режим занятий при дистанционном обучении

Мо-дуль	Количество часов всего	Количество занятий в неделю	Количество часов в неделю	Продолжительность занятий (часов)
1	60	2	4	2x30 мин. перерыв 10 мин.
2	84	2	4	2x30 мин. перерыв 10 мин.

## 1.2 Цель и задачи программы

**Цель программы:** активизация познавательного интереса учащихся к изучению истории и создание условий приобретения разновозрастными учащимися основ научно-исследовательских компетенций.

### **Задачи программы:**

#### обучающие:

- Познакомить учащихся с базовыми знаниями вспомогательных исторических дисциплин;
- Сформировать навыки источниковедческой работы;
- Способствовать развитию умений учащихся применять полученные навыки в практической деятельности.

#### развивающие:

- Развивать навыки диалогической и монологической речи, навыки поиска информации в различных источниках;
- Развивать долговременную память, умение сравнивать, обобщать, делать самостоятельные выводы.

#### воспитательные:

- Воспитывать трудолюбие, ответственное отношение к учебному труду, культуру общения;
- Прививать интерес к жизни, культуре, традициям предков, способствовать социализации личности обучающегося.



## 1.3 Содержание программы

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ занятия	Название раздела, темы	Количество учебных часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
<b>1 модуль</b>					
1	<b>1. Вводное занятие: Вспомогательные исторические дисциплины</b>	2	2	-	
1	Вводное занятие. Вспомогательные исторические дисциплины	2	2	-	Беседа, опрос
<b>2-21</b>	<b>2. Геральдика</b>	<b>40</b>	<b>33</b>	<b>7</b>	
2	Происхождение гербов	2	2	-	Беседа, опрос
3	Части герба	2	2	-	Беседа, опрос
4	Формы гербовых щитов	2	2	-	Беседа, опрос
5	Металлы в гербах	2	2	-	Беседа, опрос
6	Графическое изображение металлов в гербах	2	2	-	Беседа, опрос
7	Эмали (финифти) в гербах	2	2	-	Беседа, опрос
8	Графическое изображение красок в гербах	2	2	-	Беседа, опрос
9	Мех в гербах	2	2	-	Беседа, опрос
10	Графическое изображение меха в гербах	2	2	-	Беседа, опрос
11	Деление щита	2	1	1	Беседа, опрос, практическая работа
12	Геральдические фигуры	2	1	1	Беседа, опрос, практическая работа
13	Негеральдические фигуры	2	2	-	Беседа, опрос
14	Естественные негеральдические фигуры	2	2	-	Беседа, опрос
15	Искусственные негеральдические фигуры	2	2	-	Беседа, опрос
16	Легендарные негеральдические фигуры	2	2	-	Беседа, опрос
17	Составление герба семьи	2	1	1	Беседа, опрос,

					практическая работа
18	Государственный герб России	2	2	-	Беседа, опрос
19	Гербы родного края	2	2	-	Беседа, опрос
20	Составление герба родного поселения	2	-	2	Беседа, опрос, практическая работа
21	Составление герба школы	2	-	2	Беседа, опрос, практическая работа
<b>22-27</b>	<b>3. Вексиллография</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	
22	Знамя, флаг, штандарт, вымпел, хоругвь	2	2	-	Беседа, опрос
23	Символика флага	2	2	-	Беседа, опрос
24	Основные правила разработки флагов	2	2	-	Беседа, опрос
25	Государственный флаг России	2	2	-	Беседа, опрос
26	Разработка флага школы	2	-	2	Беседа, опрос, практическая работа
27	Разработка штандартов классов	2	-	2	Беседа, опрос, практическая работа
<b>28-34</b>	<b>4. Хронология</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	
28	Единицы счета времени	2	2	-	Беседа, опрос
29	Русская система счета времени	2	2	-	Беседа, опрос
<b>30</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	практическая работа
	<b>Итого по модулю 1</b>	<b>60</b>	<b>47</b>	<b>13</b>	
<b>2 модуль</b>					
<b>31-34</b>	<b>5. Хронология</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	
31	Юлианский календарь	2	2	-	Беседа, опрос
32	Григорианский календарь	2	2	-	Беседа, опрос
33	Эры и их виды	2	1	1	Беседа, опрос, практическая работа
34	Перевод дат на современное летоисчисление	2	-	2	Беседа, опрос, практическая работа
<b>35-49</b>	<b>6. Нумизматика</b>	<b>30</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	

35	Нумизматика как наука	2	2	-	Беседа, опрос
36	Терминология нумизматики	2	2	-	Беседа, опрос
37	Монета	2	2	-	Беседа, опрос
38	Монетная легенда	2	2	-	Беседа, опрос
39	Монетная система	2	2	-	Беседа, опрос
40	Лигатура, проба, номинал	2	2	-	Беседа, опрос
41	Аверс, реверс, гурт	2	1	1	Беседа, опрос, практическая работа, опрос
42	Коллекционирование монет	2	2	-	Беседа, опрос
43	Оценка состояния монет	2	-	2	Беседа, опрос, практическая работа
44	Коллекционные монеты России	2	1	1	Беседа, опрос, практическая работа
45	Рубль и копейка	2	1	1	Беседа, опрос, практическая работа
46	Первые русские монеты. Денежные слитки	2	1	1	Беседа, опрос, практическая работа
47	Бонистика	2	2	-	Беседа, опрос
48	Экзонумия	2	2	-	Беседа, опрос
49	Фалеристика	2	2	-	Беседа, опрос
<b>50-56</b>	<b>7. Метрология</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	
50	Метрология как наука. Источники метрологии	2	2	-	Беседа, опрос
51	Древние единицы измерения	2	2	-	Беседа, опрос
52	Русская система мер	2	2	-	Беседа, опрос
53	Система мер в Великом княжестве Литовском	2	2	-	Беседа, опрос
54	Английская и французская системы мер	2	2	-	Беседа, опрос
55	Старопольские меры длины и чешская система мер	2	2	-	Беседа, опрос
56	Занимательные задачи по метрологии	2	-	2	Беседа, опрос, практическая работа

<b>57-64</b>	<b>8. Палеография</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	
57	Что такое палеография	2	2	-	Беседа, опрос
58	Славянские алфавиты	2	2	-	Беседа, опрос
59	Уставное письмо	2	2	-	Беседа, опрос
60	Полуустав	2	2	-	Беседа, опрос
61	Скоропись	2	1	1	Беседа, опрос, практическая работа
62	Украшение рукописей (миниатюра, вязь, переплет, чернила)	2	2	-	Беседа, опрос
63	Тайнопись	2	1	1	Беседа, опрос, практическая работа
64	Учимся читать летописи	2	-	2	Беседа, опрос, практическая работа
<b>65-68</b>	<b>9. Историческая ономастика</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	
65	Историческая топонимика	2	2	-	Беседа, опрос
66	Этнонимика	2	2	-	Беседа, опрос
67	Историческая антропонимика	2	2	-	Беседа, опрос
68	Изучаем топонимику родного края	2	-	2	Беседа, опрос, практическая работа
<b>69-71</b>	<b>10. Генеалогия</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
69	Задачи, методика и источники генеалогии	2	2	-	
70	Изучаем генеалогию семьи	2	-	2	Беседа, опрос, практическая работа
71	Составляем генеалогическое древо семьи	2	-	2	Беседа, опрос, практическая работа
<b>72</b>	<b>11. Итоговое занятие</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	
72	Итоговое занятие. Конкурс презентаций «Мое семейное генеалогическое древо»	2	2	-	Итоговое занятие, конкурс
	<b>Итого по модулю 2</b>	<b>84</b>	<b>63</b>	<b>21</b>	
	<b>Всего</b>	<b>144</b>	<b>110</b>	<b>34</b>	

### **Тема 1. Вводное занятие. Вспомогательные исторические дисциплины.**

**Теория:** Знакомство с программой. Инструктаж по охране труда. Вспомогательные исторические дисциплины.

### **Тема 2. Геральдика**

**Теория:** Происхождение гербов. Части герба. Формы гербовых щитов. Металлы в гербах. Графическое изображение металлов в гербах. Эмали (финифти) в гербах. Графическое изображение красок в гербах. Меха в гербах. Графическое изображение меха в гербах. Деление щита. Геральдические фигуры. Негеральдические фигуры. Естественные негеральдические фигуры. Искусственные негеральдические фигуры. Легендарные негеральдические фигуры. Государственный герб России. Гербы муниципальных образований Ульяновской области.

**Практика:** Составление герба семьи. Составление герба родного поселения. Составление герба школы.

### **Тема 3. Вексиллография**

**Теория:** Знамя, флаг, штандарт, вымпел, хоругвь. Символика флага. Основные правила разработки флагов. Государственный флаг России.

**Практика:** Разработка флага школы. Разработка штандартов классов.

### **Тема 4. Хронология**

**Теория:** Единицы счета времени. Календари и их типы. Русская система счета времени. Юлианский календарь. Григорианский календарь. Эры и их виды.

**Практика:** Решение хронологических задач. Перевод дат на современное летоисчисление.

### **Тема 5. Хронология**

**Теория:** Единицы счета времени. Календари и их типы. Русская система счета времени. Юлианский календарь. Григорианский календарь. Эры и их виды.

**Практика:** Решение хронологических задач. Перевод дат на современное летоисчисление.

### **Тема 6. Нумизматика**

**Теория:** Нумизматика. Монеты как оригинальный и важный исторический источник. Язык монеты. Происхождение монет. Возникновение и развитие русской денежной системы. Коллекционирование монет. Коллекционные монеты России. Рубль и копейка. Первые русские монеты. Денежные слитки. Бонистика. История бумажных денег. Направления бонистики. Экзонумия. Фалеристика. Что изучает фалеристика. Награда как исторический источник. История орденов, медалей и знаков отличия.

**Практика:** **Практическая работа** «Определение принадлежности монет к различным монетным дворам». Монетная легенда. Аверс, реверс, гурт. Оценка состояния монет. Решение задач с использованием перевода старинных денежных единиц в современные. **Практическая работа** «Определение времени выпуска бумажных денег начала XX века по серии, номеру и фамилии управляющего». **Практическая работа** «Определение орденов и медалей по изображению». Подготовка сообщений по теме «Награда в нашем доме».

### **Тема 7. Метрология**

**Теория:** Понятие метрологии. Источники метрологии и методы их изучения. Меры длины. Меры площади. Меры сыпучих тел. Меры жидкостей. Меры веса. Международные метрические системы. Древние единицы измерения. Русская система мер. Система мер в Великом княжестве Литовском. Английская и французская системы мер. Старопольские меры длины и чешская система мер.

**Практика:** Практическая работа «Определение физических данных» (стопа, вершок, локоть, маховая сажень, большая пядь, малая пядь, жмень, шаг). Решение задач по нахождению площади или веса с использованием различных метрических систем. Занимательные задачи по метрологии.

### **Тема 8. Палеография**

**Теория:** Что изучает палеография. Этапы развития письменности. Происхождение русской письменности. Графика письма Древней Руси и России. Тайнопись. Материал и орудия письма. Украшение рукописей. (миниатюра, вязь, переплет, чернила). Сфрагистика. Печати Древнерусского государства. Княжеские печати. Церковные печати. Печати русского государства XIV – XVII веков. Печати Российской империи XVIII – XIX веков. Печати XX – XXI веков.

**Практика:** Практическая работа «Определение времени происхождения письменного источника по внешним признакам». Практическая работа «Создание своей печати». Расшифровка текстов, написанных тайнописью. Учимся читать летописи.

### **Тема 9. Историческая ономастика**

**Теория:** Ономастика. Антропонимика. Топонимика. Зоонимика. Космонимика.

**Практика:** Практическая работа «Происхождение моего имени и фамилии». Практическая работа «Происхождение названий населенных пунктов Ульяновской области».

### **Тема 10. Генеалогия**

**Теория:** История генеалогии. Основные понятия науки генеалогии. «Три закона генеалогии». Система родственных связей. Степени родства. Термины родства, свойства и неродственных отношений. Виды родословия: мужское и смешанное, восходящее и нисходящее. Родословное дерево. Родословные таблицы: вертикальные, горизонтальные, круговые. Обзор специализированных генеалогических компьютерных программ: «Древо жизни», «Живая родословная», «Семейная летопись».

**Практика:** Практическая работа «Составление своего генеалогического древа, поколенной росписи, круговой генеалогической схемы».

### **Тема 11. Итоговое занятие**

**Теория:** Контрольные упражнения по изученному материалу. Конкурс презентаций «Мое семейное генеалогическое древо» Подведение итогов обучения за год.

## 1.4 Планируемые результаты

В результате освоения содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Колесо истории» у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий, позволяющих достигать следующих результатов.

### *Личностные:*

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

### *Метапредметные:*

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внеучебной информацией (анализировать факты, составлять простой и развернутый планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству.

### *Предметные:*

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

В результате освоения программы учащиеся должны

### **знать:**

- названия и содержание основных вспомогательных исторических дисциплин;

- приемы и методы научно-исследовательской и проектной работы;
- основные исторические понятия и термины

**уметь:**

- самостоятельно ориентироваться в различного рода исторической информации, исторических источниках, их содержании;
- читать схемы, работать с иллюстрациями, документами;
- освоить методы научно-исследовательской работы;
- использовать мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для презентации результатов познавательной и практической деятельности.



## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

## 2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Модуль	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Продолжительность каникул	Дата начала учебного периода	Дата окончания учебного периода
1	1	15	30	60	01.06-14.09	15.09	31.12
	2	21	42	84		01.01	31.05

## Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Название раздела, темы	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	19	14.00-16.00	Вводное занятие	2	Вводное занятие. Вспомогательные исторические дисциплины	По месту дислокации	Опрос, наблюдение, анкетирование
2.	сентябрь	21	14.00-16.00	Теоретическое занятие	2	Происхождение гербов	По месту дислокации	Беседа, опрос
3.	сентябрь	26	14.00-16.00	Теоретическое занятие	2	Части герба	По месту дислокации	Беседа, опрос
4.	сентябрь	28	14.00-16.00	Теоретическое занятие	2	Формы гербовых щитов	По месту дислокации	Беседа, опрос
5.	октябрь	3	14.00-16.00	Теоретическое занятие	2	Металлы в гербах	По месту дислокации	Беседа, опрос
6.	октябрь	5	14.00-16.00	Теоретиче-	2	Графическое изобра-	По месту	Беседа, опрос

				ское занятие		жение металлов в гербах	дислокации	
7.	октябрь	10	14.00-16.00	Теоретическое занятие	2	Эмали (финифти) в гербах	По месту дислокации	Беседа, опрос
8.	октябрь	12	14.00-16.00	Теоретическое занятие	2	Графическое изображение красок в гербах	По месту дислокации	Беседа, опрос
9.	октябрь	17	14.00-16.00	Теоретическое занятие	2	Мех в гербах	По месту дислокации	Беседа, опрос
10.	октябрь	19	14.00-16.00	Теоретическое занятие	2	Графическое изображение меха в гербах	По месту дислокации	Беседа, опрос
11.	октябрь	24	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Деление щита	По месту дислокации	Беседа, опрос, контроль качества выполнения практической работы
12.	октябрь	26	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Геральдические фигуры	По месту дислокации	Беседа, опрос, контроль качества выполнения практической работы
13.	октябрь	31	14.00-16.00	Теоретическое занятие	2	Негеральдические фигуры	По месту дислокации	Беседа, опрос
14.	ноябрь	2	14.00-16.00	Теоретическое занятие	2	Естественные негеральдические фигуры	По месту дислокации	Беседа, опрос
15.	ноябрь	7	14.00-16.00	Теоретическое занятие	2	Искусственные негеральдические фигуры	По месту дислокации	Беседа, опрос
16.	ноябрь	9	14.00-16.00	Теоретическое занятие	2	Легендарные негеральдические фигуры	По месту дислокации	Беседа, опрос
17.	ноябрь	14	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Составление герба семьи	По месту дислокации	Беседа, опрос, контроль качества вы-

								полнения практической работы
18.	ноябрь	16	14.00-16.00	Теоретическое занятие	2	Государственный герб России	По месту дислокации	Беседа, опрос
19.	ноябрь	21	14.00-16.00	Теоретическое занятие	2	Гербы родного края	По месту дислокации	Беседа, опрос
20.	ноябрь	23	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Составление герба родного поселения	По месту дислокации	Беседа, опрос, контроль качества выполнения практической работы
21.	ноябрь	28	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Составление герба школы	По месту дислокации	Беседа, опрос, контроль качества выполнения практической работы
22.	ноябрь	30	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Знамя, флаг, штандарт, вымпел, хоругвь	По месту дислокации	Беседа, опрос
23.	декабрь	5	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Символика флага	По месту дислокации	Беседа, опрос
24.	декабрь	7	14.00-16.00	Теоретическое занятие	2	Основные правила разработки флагов	По месту дислокации	Беседа, опрос
25.	декабрь	12	14.00-16.00	Теоретическое занятие	2	Государственный флаг России	По месту дислокации	Беседа, опрос
26.	декабрь	14	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Разработка флага школы	По месту дислокации	Беседа, опрос, контроль качества выполнения практической работы
27.	декабрь	19	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Разработка штандартов классов	По месту дислокации	Беседа, опрос, контроль качества вы-

								полнения практической работы
28.	декабрь	21	14.00-16.00	Теоретическое занятие	2	Единицы счета времени	По месту дислокации	Беседа, опрос
29.	декабрь	26	14.00-16.00	Теоретическое занятие	2	Русская система счета времени	По месту дислокации	Беседа, опрос
30.	декабрь	28	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Итоговое занятие	По месту дислокации	Контроль качества выполнения практической работы
31.	январь	2	14.00-16.00	Теоретическое занятие	2	Юлианский календарь	По месту дислокации	Беседа, опрос
32.	январь	4	14.00-16.00	Теоретическое занятие	2	Григорианский календарь	По месту дислокации	Беседа, опрос
33.	январь	9	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Эры и их виды	По месту дислокации	Беседа, опрос, контроль качества выполнения практической работы
34.	январь	11	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Перевод дат на современное летоисчисление	По месту дислокации	Беседа, опрос, контроль качества выполнения практической работы
35.	январь	16	14.00-16.00	Теоретическое занятие	2	Нумизматика как наука	По месту дислокации	Беседа, опрос
36.	январь	18	14.00-16.00	Теоретическое занятие	2	Терминология нумизматики	По месту дислокации	Беседа, опрос
37.	январь	23	14.00-16.00	Теоретическое занятие	2	Монета	По месту дислокации	Беседа, опрос
38.	январь	25	14.00-16.00	Теоретическое	2	Монетная легенда	По месту	Беседа, опрос

				ское занятие			дислокации	
39.	январь	30	14.00-16.00	Теоретическое занятие	2	Монетная система	По месту дислокации	Беседа, опрос
40.	февраль	1	14.00-16.00	Теоретическое занятие	2	Лигатура, проба, номинал	По месту дислокации	Беседа, опрос
41.	февраль	6	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Аверс, реверс, гурт	По месту дислокации	Беседа, опрос, контроль качества выполнения практической работы
42.	февраль	8	14.00-16.00	Теоретическое занятие	2	Коллекционирование монет	По месту дислокации	Беседа, опрос
43.	февраль	13	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Оценка состояния монет	По месту дислокации	Беседа, опрос, контроль качества выполнения практической работы
44.	февраль	15	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Коллекционные монеты России	По месту дислокации	Беседа, опрос, контроль качества выполнения практической работы
45.	февраль	20	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Рубль и копейка	По месту дислокации	Беседа, опрос, контроль качества выполнения практической работы
46.	февраль	22	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Первые русские монеты. Денежные слитки	По месту дислокации	Беседа, опрос, контроль качества выполнения практической работы
47.	февраль	27	14.00-16.00	Теоретическое	2	Бонистика	По месту	Беседа, опрос

				ское занятие			дислокации	
48.	март	1	14.00-16.00	Теоретическое занятие	2	Экзонумия	По месту дислокации	Беседа, опрос
49.	март	6	14.00-16.00	Теоретическое занятие	2	Фалеристика	По месту дислокации	Беседа, опрос
50.	март	13	14.00-16.00	Теоретическое занятие	2	Метрология как наука. Источники метрологии	По месту дислокации	Беседа, опрос
51.	март	15	14.00-16.00	Теоретическое занятие	2	Древние единицы измерения	По месту дислокации	Беседа, опрос
52.	март	20	14.00-16.00	Теоретическое занятие	2	Русская система мер	По месту дислокации	Беседа, опрос
53.	март	22	14.00-16.00	Теоретическое занятие	2	Система мер в Великом княжестве Литовском	По месту дислокации	Беседа, опрос
54.	март	27	14.00-16.00	Теоретическое занятие	2	Английская и французская системы мер	По месту дислокации	Беседа, опрос
55.	март	29	14.00-16.00	Теоретическое занятие	2	Старопольские меры длины и чешская система мер	По месту дислокации	Беседа, опрос
56.	апрель	3	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Занимательные задачи по метрологии	По месту дислокации	Беседа, опрос, контроль качества выполнения практической работы
57.	апрель	5	14.00-16.00	Теоретическое занятие	2	Что такое палеография	По месту дислокации	Беседа, опрос
58.	апрель	10	14.00-16.00	Теоретическое занятие	2	Славянские алфавиты	По месту дислокации	Беседа, опрос

59.	апрель	12	14.00-16.00	Теоретическое занятие	2	Уставное письмо	По месту дислокации	Беседа, опрос
60.	апрель	17	14.00-16.00	Теоретическое занятие	2	Полуустав	По месту дислокации	Беседа, опрос
61.	апрель	19	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Скоропись	По месту дислокации	Беседа, опрос, контроль качества выполнения практической работы
62.	апрель	24	14.00-16.00	Теоретическое занятие	2	Украшение рукописей (миниатюра, вязь, переплет, чернила)	По месту дислокации	Беседа, опрос
63.	апрель	26	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Тайнопись	По месту дислокации	Беседа, опрос, контроль качества выполнения практической работы
64.	май	3	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Учимся читать летописи	По месту дислокации	Беседа, опрос, контроль качества выполнения практической работы
65.	май	8	14.00-16.00	Теоретическое занятие	2	Историческая топонимика	По месту дислокации	Беседа, опрос
66.	май	10	14.00-16.00	Теоретическое занятие	2	Этнотопонимика	По месту дислокации	Беседа, опрос
67.	май	15	14.00-16.00	Теоретическое занятие	2	Историческая антропонимика	По месту дислокации	Беседа, опрос
68.	май	17	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Изучаем топонимику родного края	По месту дислокации	Беседа, опрос, контроль качества вы-

								полнения практической работы
69.	май	22	14.00-16.00	Теоретическое занятие	2	Задачи, методика и источники генеалогии	По месту дислокации	Беседа, опрос
70.	май	24	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Изучаем генеалогию семьи	По месту дислокации	Беседа, опрос, контроль качества выполнения практической работы
71.	май	29	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Составляем генеалогическое древо семьи	По месту дислокации	Беседа, опрос, контроль качества выполнения практической работы
72.	май	31	14.00-16.00	Итоговое занятие	2	Итоговое занятие. Конкурс презентаций «Мое семейное генеалогическое древо»	По месту дислокации	Итоговое занятие, конкурс



## 2.2. Условия реализации программы

Для реализации дополнительной общеобразовательной программы «Колесо истории» необходимы следующие условия.

### 2.2.1. Материально-техническое обеспечение:

- **помещение:** учебный кабинет, столы и стулья для учащихся – в расчете на группу 15 чел., рабочее место педагога – 1 шт., классная магнитная доска – 1 шт., шкафы для дидактического и раздаточного материалов – 2 шт.;
- **перечень технических средств обучения:** компьютер – 1 шт., видео- и аудиосистема – 1 шт., фотоаппарат – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт.
- **инструменты и приспособления:** тетради простые 18 листов, цветная бумага для принтера, карандаши, ручки.

### 2.2.2. Информационное обеспечение:

- Электронные средства образовательного назначения (слайдовые презентации) и видеоматериалы (видеозаписи занятий, мероприятий и др.) электронные альбомы «История печатей нашего государства», «Ордена и медали России»;
- Дидактический материал: иллюстрации, фотографии с археологических раскопок, фотографии старинных рукописей; карты Российской Федерации и Ульяновской области; таблицы: «Вспомогательные исторические дисциплины», «Меры длины», «Меры площади», «Меры веса», «Меры сыпучих тел», «Меры жидкости», «Международные метрические системы»; схемы «Основные методы и принципы научной критики», «Классификация исторических источников», «Типы календарей»; «Этапы развития письменности»; книги; тексты, написанные тайнописью; примеры восходящих и нисходящих, мужских и смешанных родословий; коллекция шаблонов родословных деревьев, круговых генеалогических схем; топонимические словари; словари имен и фамилий; коллекции монет: «Монеты СССР регулярного выпуска 1961-1991 годов», «Памятные и юбилейные монеты СССР», «50 лет Советской власти», «Монеты СССР и РФ регулярного выпуска 1991-1993 годов», «Монеты России регулярного выпуска с 1997 года», «Города - герои», «Памятные биметаллические десятирублевые монеты России», «Города воинской славы», «Сочи 2014», «200 лет победы в Отечественной войне 1812 года», «70-летие победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов»; альбом демонстрационных картин «Гербы и символы: история российского Герба», изображения гербов муниципальных образований Ульяновской области»;
- Разработки игр, бесед, конкурсов, викторин, тестовые задания, карточки, анкеты, опросники.

### 2.2.3. Кадровое обеспечение:

Педагог, занятый в реализации программы должен соответствовать требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652-н.

### 2.3. Формы аттестации (контроля)

Для оценки результативности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Колесо истории» применяются входящий, текущий, промежуточный и итоговый виды контроля.

Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Цель – определить исходный уровень знаний учащихся, определить формы и методы работы с учащимися. Формы оценки – анкетирование, собеседование.

Текущая диагностика осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических работ, поиску и отбору необходимого материала, умению работать с различными источниками информации. Анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль знаний осуществляется с помощью заданий педагога (тесты, кроссворды, викторины); взаимоконтроль, самоконтроль и др. Они активизируют, стимулируют работу учащихся, позволяют более полно проявлять полученные знания, умения, навыки.

Промежуточный контроль осуществляется в конце I полугодия учебного года. Формы оценки: тестирование, кроссворды, викторины, участие в конкурсах.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года. Формы оценки: конкурс презентаций «Мое семейное генеалогическое древо».

## 2.4. Оценочные материалы

## Критерии оценки результативности обучения по программе «Колесо истории»

Показатели	Уровень		
	низкий	средний	высокий
	<b>Метапредметные результаты</b>		
интерес к занятиям неустойчив, не всегда активен; временами отказывается идти на контакт с педагогом и сверстниками; склонен более к индивидуальной работе, чем к групповой; требования педагога выполняет не всегда охотно и правильно; стремится оценивать действия товарищей, но не всегда способен контролировать свои действия	проявляет устойчивый интерес к занятиям, в основном активен, позитивно настроен; охотно идет на контакт с педагогом и сверстниками; умеет работать в паре и группе выполняет требования и указания педагога; пытается оценивать свои действия и действия товарищей	проявляет высокий интерес к занятиям, активен, позитивно настроен; легко идет на контакт с педагогом и сверстниками; умеет работать в паре и группе; выполняет требования указания педагога; контролирует и оценивает свои действия и действия товарищей	
	<b>Предметные результаты</b>		
	<i>1. Теоретические знания по основным разделам тематического плана программы</i>		
объем усвоенных знаний составляет 36-49%	объем усвоенных знаний составляет 50-80%	ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренный программой	
	<i>2. Владение специальной терминологией</i>		

	ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой, правильно называет определения 36-49% понятий по каждой теме	ребенок специальные термины употребляет осознанно, называет определения 50-80% по каждой теме, не испытывает при этом затруднений	ребенок специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием, не испытывает при этом затруднений
<i>3. Практические умения и навыки, предусмотренные программой</i>			
	объем умений и навыков, которыми овладел ребенок, составляет 36-49%	объем умений и навыков, которыми овладел ребенок, составляет 50-80%	ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренным и программой
<i>4. Владение специальным оборудованием и оснащением</i>			
	ребенок работает с оборудованием только с помощью педагога или товарища	ребенок работает с оборудованием самостоятельно, изредка обращаясь за помощью к педагогу или товарищу	ребенок работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает при этом затруднений
<i>5. Творческие навыки</i>			
	ребенок в основном выполняет задания на основе образца	ребенок выполняет практические задания с элементами творчества	ребенок выполняет практические задания творчески, не испытывает при этом затруднений
	<b>36-49%</b>	<b>50-80%</b>	<b>81-100%</b>

**Тема «Исторические источники»****Тестовое задание**

1. История – это наука, которая изучает развитие:
  - а) нашей планеты;
  - б) живых организмов на земле;
  - в) геологического процесса в недрах земли;
  - г) растительности на земле;
  - д) человеческого общества.
2. Исторические источники бывают:
  - а) речные;
  - б) горные;
  - в) вещественные;
  - г) морские;
  - д) письменные;
  - е) хозяйственные;
  - ж) устные.
3. К вещественным источникам относятся:
  - а) документы;
  - б) орудия труда;
  - в) грамоты;
  - г) одежда;
  - д) монеты;
  - е) хроники;
  - ж) оружие;
  - з) предметы быта;
  - и) былины;
  - э) жилище.
4. К письменным источникам относятся:
  - а) гербы;
  - б) медали;
  - в) летописи;
  - г) дневники;
  - д) сказания;
  - ж) грамоты;
  - з) обувь;
  - и) документы;
  - к) договоры;
  - л) указы.
5. К устным историческим источникам относятся:
  - а) летописи;
  - б) домашняя утварь;
  - в) предания;
  - г) монеты;

- д) одежда;
  - е) сказания;
  - ж) легенды;
  - з) жилище;
  - и) былины;
  - к) договоры.
6. Исторический источник – это:
- а) растительный мир планеты;
  - б) животный мир планеты;
  - в) все предметы и вещи, которые нас окружают;
  - г) полезные ископаемые земли;
  - д) сохранившиеся свидетельства прошлого, связанные с деятельностью человека.

### **Тема «Геральдика».**

#### **Контрольные вопросы**

1. Предметное поле геральдики.
2. Понятия «герб», «эмблема» и «символ».
3. Специфика основных тинктур в геральдике.
4. Основные формы гербового щита и поля.
5. Геральдические и негеральдические фигуры.
6. Формы государственной символики в Древней Руси.
7. Изменения фигуру всадника на коне в российской геральдике.
8. Происхождение двуглавого орла как государственного символа России.
9. Государственные гербы СССР и РСФСР.
10. Государственный герб РФ.
11. Роль официальных печатей в становлении земельных и городских гербов в истории России.
12. Роль Франческо Санти в развитии российской геральдики.
13. Основные особенности развития региональных земельных и городских гербов в Российской империи.
14. Какие изображения представлены на дореволюционных и современных гербах сибирских городов?
15. Особенности процесса герботворчества в СССР и современной России.

#### **Задания для самостоятельной работы**

1. Формы национальных щитов в геральдике.
2. Символические значения тинктур в геральдике.
3. Правила и порядок описания полей щита.
4. Основные правила составления личных гербов.
5. Проект собственного фамильного герба.

**Тестовое задание по теме «Геральдика»**

1. *В каком году возникла геральдическая служба России?*
  - А) 1721
  - Б) 1722
  - В) 1723
  - Г) 1730
2. *Сколько основных цветов (тинктур) существует в геральдике?*
  - А) 4
  - Б) 6
  - В) 9
  - Г) 11
3. *На какое количество полей может быть разделен герб?*
  - А) число неограниченно
  - Б) два
  - В) три
  - Г) четыре
4. *Что такое блазон в геральдике?*
  - А) форма щита
  - Б) одна из тинктур
  - В) украшение
  - Г) описание герба
5. *Негеральдическая фигура*
  - А) лев
  - Б) пояс
  - В) перевязь
  - Г) стропило
6. *Какой цвет не относится к перечню финифтей?*
  - А) червленье
  - Б) зелень
  - В) пурпур
  - Г) золотой
7. *В каком году возродилась геральдическая служба в Российской Федерации?*
  - А) 1991
  - Б) 1992
  - В) 1993
  - Г) 1994
8. *Советский и российский специалист по геральдике*
  - А) Ф. Санти
  - Б) В.Е. Адодуров
  - В) Г.В. Вилинбахов
  - Г) Б.В. Кёне

### Тестовое задание по теме «Хронология»

1. Промежуток времени между двумя последовательными прохождением центра диска Солнца через точку весеннего равноденствия называется ...?
2. Промежуток времени между двумя последовательными одноименными фазами Луны ...?
3. Продолжительность тропического года составляет
  - 1) 365 сут., 5 ч., 48 мин., 46 сек.
  - 2) 365 сут.
  - 3) 365, 5 сут.
  - 4) 29 сут., 12 ч., 44 мин., 2,8 сек.
4. Продолжительность синодического месяца составляет
  - 1) 29 сут., 12 ч., 44 мин., 2,8 сек.
  - 2) 28 сут.
  - 3) 29 сут.
  - 4) 30 сут.
5. Эпоха эры от основания Рима приходится на
  - 1) 21 апреля 753 г. до н.э.
  - 2) 15 июля 622 г.
  - 3) 26 февраля 776 г. до н.э.
  - 4) 1 марта 5508 г. до н.э.
6. Эпоха эры Олимпиад приходится на
  - 1) июля 776 г. до н.э.
  - 2) 21 апреля 753 г. до н.э.
  - 3) 15 июля 622 г. н.э.
  - 4) 26 февраля 747 г. до н.э.
  - 5) 1 марта 5508 г. до н.э.
7. Эпоха Древнерусской эры приходится на
  - 1) 1 марта 5508 г. до н.э.
  - 2) 15 июля 622 г. н.э.
  - 3) 21 апреля 753 г. до н.э.
  - 4) 26 февраля 747 г. до н.э.
  - 5) 1 июля 776 г. до н.э.
8. Эпоха мусульманской эры приходится на
  - 1) 15 июля 622 г. н.э.
  - 2) 26 февраля 747 г. до н.э.
  - 3) 21 апреля 753 г. до н.э.
  - 4) 1 июля 776 г. до н.э.
  - 5) 1 марта 5508 г. до н.э.
9. Разница между Юлианским и Григорианским календарями увеличится до 14 суток
  - 1) 29 февраля 2100 г.
  - 2) 1 января 2100 г.
  - 3) 1 января 2200 г.
  - 4) 29 февраля 2200 г.



10. Январское новогодие было введено в России
  - 1) 1 января 1700 г.
  - 2) 1 января 1918 г.
  - 3) 1 января 1492 г.
  - 4) 1 января 988 г.
11. Григорианский календарь был введен в России
  - 1) декретом В.И. Ленина
  - 2) указом Петра I
  - 3) указом Ивана IV
12. Летосчисление от Рождества Христова было введено в России
  - 1) декретом В.И. Ленина
  - 2) указом Петра I
  - 3) указом Ивана IV
  - 4) указом Ивана III
13. Сентябрьское новогодие было введено в России
  - 1) указом Ивана III
  - 2) декретом В.И. Ленина
  - 3) указом Петра I
  - 4) указом Ивана IV
14. Григорианский календарь был введен в России
  - 1) с 14 февраля 1918 г.
  - 2) 1 января 1700 г.
  - 3) 1 января 1918 г.
  - 4) 1 января 1492 г.
15. Мусульманский календарь является
  - 1) лунным
  - 2) лунно-солнечным
  - 3) солнечным
16. Юлианский календарь является
  - 1) солнечным
  - 2) лунным
  - 3) лунно-солнечным
17. Григорианский календарь является
  - 1) солнечным
  - 2) лунным
  - 3) лунно-солнечным
18. Республиканский французский календарь является
  - 1) солнечным
  - 2) лунным
  - 3) лунно-солнечным

### Задачи по хронологии

Задача № 1. В «Повести временных лет» сказано, что князь Олег заключил договор с Византией 2 сентября 6420 г.

Перевести дату:

- на григорианский календарь
- на летосчисление от Рождества Христова

Задача № 2. В «Московском летописном своде» сказано: «В лето 6980. Месяца сентября 1 день... прииде князь велики во отчину свою в славный град Москву»

Перевести дату:

- на григорианский календарь
- на летосчисление от Рождества Христова

Задача № 3. В Лаврентьевской летописи сказано, что в октябре 6634 г. митрополит Никита поставил игумена церкви св. Иоанна епископом в Переяславле.

Перевести дату:

- на григорианский календарь
- на летосчисление от Рождества Христова

Задача № 4. В Лаврентьевской летописи договор Святослава с греками датируется так: «Месяца июля, индикта 14, в лето 6479».

Перевести дату:

- на григорианский календарь
- на летосчисление от Рождества Христова

Задача № 5. В «Повести временных лет» по Лаврентьевскому списку сказано, что Ярослав Мудрый умер в первую неделю великого поста 6562 г. Ипатьевская летопись уточняет эту дату, сообщая число и месяц события – 20 февраля.

Перевести дату:

- на григорианский календарь
- на летосчисление от Рождества Христова

Задача № 6. В «Повести временных лет» говорится о приходе половцев на русскую землю 2 февраля 6569 г.

Перевести дату:

- на григорианский календарь
- на летосчисление от Рождества Христова

Задача № 7. В Новгородской первой летописи говорится об изгнании новгородцами князя Святослава Ольговича 17 апреля 6646 г.

Перевести дату:

- на григорианский календарь

- на летосчисление от Рождества Христова

Задача № 8. В «Московском летописном своде» сказано, что битва на Шелони войск Ивана III с новгородцами происходила 14 июля 6979 г.

Перевести дату:

- на григорианский календарь

- на летосчисление от Рождества Христова

Задача № 9. Письмо Богдана Хмельницкого царю Алексею Михайловичу о желании украинского народа воссоединиться с русским народом датировано 3 марта 7157 г.

Перевести дату:

- на григорианский календарь

- на летосчисление от Рождества Христова

Задача № 10. В источнике сказано, что договор Игоря с Византией был заключен «В лето 6453».

Перевести дату:

- на григорианский календарь

- на летосчисление от Рождества Христова

### **Контрольные вопросы по теме «Нумизматика».**

1. Понятие «деньги» в историческом развитии.
2. Происхождение слова «монета».
3. Понятия «аверс», «реверс», «гурт», «легенда».
4. Основные виды и гипотезы происхождения древнерусской гривны.
5. Денежные единицы и счет Древней Руси.
6. Возникновение древнерусской монетной чеканки.
7. Причины безмонетного периода в русской истории и особенности денежного обращения в этот период.
8. Денежные единицы и счет Московской Руси.
9. Денежная реформа середины XVII века.
10. Денежная реформа Петра I.
11. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин.
12. Золотой стандарт и финансовая реформа С.Ю. Витте.
13. Денежная реформа 1922-1924 гг.
14. Денежные реформы 1947, 1961 и 1991 гг.
15. Денежная реформа 1993 г. и деноминация 1997 г.

### **Задания для самостоятельной работы**

1. Денежно-весовая система Древней Руси (IX-XV вв.)
2. Основные принципы датировки монетных кладов.
3. Технология монетного производства.
4. Подделки древнерусских монет X-XI вв.
5. Формы денежного обращения в «безмонетный» период.

## 6. Монетные системы в период децентрализации Руси.

**Тестовое задание**

1. Аверс
 

А) Боковая сторона монеты	В) Обратная сторона монеты
Б) Лицевая сторона монеты	Г) Надпись на монете
2. Лигатура
 

А) Примесь недрагоценного металла	В) Боковая стороны монеты
Б) Монетная стопа	Г) Лицевая сторона монеты
3. Римская серебряная монета
 

А) Дирхем	В) Златник
Б) Денарий	Г) Солид
4. Первые монеты, изготавливаемые на Руси
 

А) Златники, денарии	В) Дирхемы, сребреники
Б) Златники, сребреники	Г) Куны, гривны
5. Древнерусская гривна изготавливалась из
 

А) золота	В) никеля
Б) серебра	Г) бронзы
6. Причина «медного бунта»
 

А) Присоединение Украины к России	В) Выпуск медных копеек
Б) Выпуск серебряных копеек	Г) Выпуск медных рублей
7. Номинал гривенника
 

А) 1 копейка	В) 10 копеек
Б) 50 копеек	Г) 15 копеек
8. Введение «золотого стандарта» было связано с именем
 

А) Е.Ф. Канкриным	В) А.Д. Меншиковым
Б) С.Ю. Витте	Г) Е.Т. Гайдаром
9. С 1931 г. началась чеканка разменных монет, изготовленных из
 

А) сплава платины и иридия	В) никеля
Б) меди	Г) бронзы
10. Денежные реформы были проведены в следующих годах
 

А) 1947, 1968, 1998	В) 1921, 1961, 2008
Б) 1947, 1961, 1997	Г) 1918, 1947, 1980

**Викторина**

1. Назовите вспомогательную историческую дисциплину, изучающую монеты, как вещественные памятники культуры?
2. Латинское название денег «rescipia» и русское слово «товар» происходят от слова....
3. Когда монеты стали чеканить?
4. Слово «монета» произошло от слова богини Монеты. Назовите ее более известное имя?
5. Назовите денежную весовую единицу для измерения золота и серебра в Древней Руси

6. При каком царе в России появились серебряные номиналы: гривенники, полтинник?
7. В 30-х годах XX века в России большинство номиналов имело прозвища. Какому номиналу было присвоено прозвище «лимона»?
8. В какой стране впервые изобрели бумажные деньги?
9. Как называется лицевая сторона монеты?
10. В Московском государстве в XVII-XVIII веках чеканили три монеты: «деньгу», «копейку», «полушку», но счет вели на алтыне. Сколько денег стоит товар, если за него заплатили 7 алтынов и 4 «деньги»?

### Тема «Палеография»

#### Задание № 1.

Задание: Заполнить таблицу.

Внешние признаки	Древняя Русь	XII- конец XV вв.	XV-XVII вв.	XVIII-XIX вв.	XX век
1. Письменные памятники. 2. Материал для письма. 3. Орудия письма. 4. Графика. 5. Украшения. 6. Новые признаки.					

#### Задание № 2.

Задание: заполнить таблицу «Печати русского государства»

Исторический период	Тип печати	Изображения	Надписи	Особенности

#### Тестовое задание.

1. Производство отечественной бумаги было организовано
  - 1) в XVIII в.
  - 2) в XIX в.
  - 3) в XVII в.
  - 4) в XVI в.
2. В России стальное перо вошло в употребление
  - 1) в середине XIX в.
  - 2) в конце XVIII в.
  - 3) в начале XIX в.
  - 4) в начале XX в.

3. Древнейшие русские рукописные книги датируются ?... веком
4. Полуустав использовался
  - 1) с середины XIV по XIX в. включительно
  - 2) в XIV в.
  - 3) в XV-XVI вв.
  - 4) с XV по XVI в.
5. На Руси бумага, в качестве материала для письма, стала использоваться с ?... века
6. ...? - это особое декоративное письмо
7. Рукописи перестали оформлять в свитки в ?... веке.
8. Уставное письмо использовалось в основном
  - 1) в XI-XIV вв.
  - 2) в XII- XIII вв.
  - 3) в XI в.
  - 4) в XII в.
9. Скорописное письмо оформилось в ...? веке.

### Тема «Метрология»

#### Задание № 1

Задание: заполнить таблицу «Метрология русского государства»

Период истории	Метрологические единицы измерения	Историческое ве- совое содержание	Современное ве- совое содержание

#### Задание № 2

Решение метрологических задач (примеры)

1. Переведите в сантиметры:

- |                         |                   |                        |
|-------------------------|-------------------|------------------------|
| - 3 аршина              | - 5 косых сажений | - 10 вершков           |
| - 15 новгородских пядей |                   | - 20 московских локтей |
| - 2 фута                | - 10 дюймов       | - 50 линий             |
| - 5 точек               |                   |                        |

2. Переведите в литры:

- ведро, штоф, бутылка, сороковка, сотка, шкалик

3. Переведите в граммы:

- 5 берковец, 10 пудов, 4 фунта, 2 золотника.

#### Тестовое задание по теме «Генеалогия».

1. Что такое генеалогия?

- а) наука о наследственности;
- б) наука о строении земли;
- в) наука о людях, обладающих гениальными способностями;
- г) наука, изучающая и составляющая родословные.

2. Для чего раньше нужны были родословные?

- а) чтобы знать, кто твои предки;
- б) чтобы похвастаться своим происхождением;
- в) для доказательства наследственного права на имущество и власть.

3. По какой линии ведется родословная?

- а) по женской;
- б) по мужской;
- в) по обеим.

4. Что указывается в родословной?

- а) возраст человека;
- б) фамилия;
- в) адрес;
- г) имя;
- д) профессия;
- е) отчество;
- ж) друзья и знакомые;
- з) годы жизни;
- и) степень родства;
- к) черты характера.

### Оценка проектной работы

Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

**1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

**2. Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

**3. Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

**4. Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При интегральном описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

#### Примерное содержательное описание каждого критерия

	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
Критерий	Средний	Высокий
<b>Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем</b>	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
<b>Знание предмета</b>	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.



<b>Регулятивные действия</b>	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
<b>Коммуникация</b>	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;

2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;

3) даны ответы на вопросы.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность учащихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие

творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в процессе обучения.

При необходимости использования аналитического подхода к описанию результатов вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. При этом максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов.

до 4 баллов – низкий уровень;

7-9 баллов – средний уровень;

10-12 баллов – высокий уровень.

МБУ ДО ДДТ

## Мониторинг личностного развития ребенка

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диагностики
<b>1. Организационно-волевые качества:</b>				
1.1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности.	– терпения хватает меньше чем на ½ занятия	1	Наблюдение
		– терпения хватает больше чем на ½ занятия	5	
		– терпения хватает на все занятие	10	
1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям.	– волевые усилия ребенка побуждаются извне	1	Наблюдение
		– иногда – самим ребенком	5	
		– всегда – самим ребенком	10	
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия).	– ребенок постоянно находится под воздействием контроля извне	1	Наблюдение
		– периодически контролирует себя сам	5	
		– постоянно контролирует себя сам	10	

<b>2 .Ориентационные качества:</b>				
2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	- завышенная - заниженная - нормальная	1 5 10	анкетирование
2.2. Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	- интерес к занятиям продиктован ребенку извне - интерес периодически поддерживается самим ребенком - интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно	1 5 10	наблюдение
<b>3. Поведенческие качества</b>				
3.1. Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	- периодически провоцирует конфликты, - сам в конфликтах не участвует, старается их избежать - пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	0 5 10	Тестирование, метод незаконченного предложения
3.2. Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	- избегает участия в общих делах - участвует при побуждении извне - инициативен в общих делах	0 5 10	Наблюдение

*Технология определения личностных качеств учащегося* заключается в следующем: совокупность измеряемых показателей (терпение, воля, самоконтроль, самооценка, интерес к занятиям, конфликтность, тип сотрудничества) оценивается по степени выраженности (от минимальной до максимальной). Выделенные уровни обозначаются баллами. В качестве методов диагностики личностных изменений ребенка используется наблюдение, анкетирование, тестирование, диагностическую беседу, метод рефлексии, метод незаконченного предложения и другие.

Так как технология мониторинга личностного развития ребенка требует документального оформления полученных результатов на каждого ребенка, с этой целью на каждого ребенка оформляется индивидуальная карточка учета динамики личностных качеств развития ребенка. Карточка заполняется три раза в год – в начале, в середине и в конце учебного года. Полученные срезы позволяют последовательно фиксировать поэтапный процесс изменения личности каждого ребенка, а также планировать темп индивидуального развития. К оценке перечисленных в карточке личностных качеств привлекается также сам обучающийся. Это позволяет соотнести его мнение о себе с представлениями окружающих людей; наглядно показать ребенку, какие у него есть резервы для самосовершенствования

## 2.5. Методические материалы

Обучаясь по дополнительной общеобразовательной программе «Колесо истории» учащиеся познакомятся с палеографией, нумизматикой, сфрагистикой, геральдикой, исторической метрологией, хронологией, ономастикой, генеалогией и другими дисциплинами. Каждая из этих дисциплин своеобразна и имеет свой объект и предмет изучения, цели и задачи каждой из этих наук разные. Но все вместе они помогают воссоздать историческую картину становления славянской письменности, эволюции денежного обращения, развития государственной символики (печати и гербы), изменения системы мер и весов, трансформации систем измерения времени, модифицирования состава русского именника, происхождения различных родов и семей. Учащиеся узнают о графике букв, украшениях, орнаменте в русских летописях и письменных источниках, об истории утверждения в нашей стране десятичной денежной системы, об истории происхождения таких символов, как двуглавый орел и всадник, поражающий копьём змея, познакомятся с системой древних мер длины (пядь, локоть, сажень, аршин), веса (пуд, золотник, фунт), жидких и сыпучих тел (кадь, четверть, ведро, корчага). Все дисциплины, кроме хронологии, изучаются, в основном, на российском материале. Хронология – единственная дисциплина, в которой рассматриваются самые известные мировые системы исчисления времени. В разделе «Ономастика» учащиеся познакомятся с происхождением российских географических названий, имен, фамилий и псевдонимов, рассмотрят названия своей местности. Генеалогия и системы социального этикета покажут, как в разные времена структурировалось общество, попробуют свои силы в составлении генеалогического древа своей семьи.

### **Виды деятельности учащихся:**

- анализ исторической литературы и исторических источников;
- эвристическая беседа;
- дискуссия (дебаты);
- сюжетно-ролевые игры;
- подготовка и обсуждение докладов учащихся;
- подготовка мультимедийных презентаций;
- изучение генеалогических таблиц, составление генеалогического древа семей учащихся; - написание реферата;
- составление словаря топонимов своей местности;
- анализ гербов, составление герба своей семьи;
- изучение денежных знаков;
- участие в викторинах, олимпиадах, творческих конкурсах и т.д.

### **Формы организации занятий:**

- теоретические занятия, где педагог объясняет новый материал, а затем вместе с учащимися закрепляет его на конкретных примерах;
- практические занятия, где учащиеся самостоятельно изучают источники по нужной тематике, анализируют и оценивают их содержание, выясняют значение новых понятий и терминов, готовят проекты, мультимедийные презентации и т.п.

*При дистанционном обучении по программе «Колесо истории» используются следующие формы дистанционных технологий:*

- видео- и аудио-занятия, лекции, мастер-классы;
- открытые электронные библиотеки;
- тесты, викторины по изученным теоретическим темам;
- адресные дистанционные консультации.

В организации дистанционного обучения по программе могут использоваться следующие платформы и сервисы: АИС «Сетевой город», информационно-коммуникационная платформа «Сферум», социальная сеть «ВКонтакте».

Учащийся и педагог дополнительного образования взаимодействуют в учебном процессе в следующих режимах:

- синхронно, используя средства коммуникации и одновременно взаимодействуя друг с другом (online);
- асинхронно, когда учащийся выполняет какую-либо самостоятельную работу (offline), а педагог оценивает правильность ее выполнения и дает рекомендации по результатам учебной деятельности.

Выбор формы определяется конкретными видами занятий и техническими возможностями. В процессе обучения возможно также взаимодействие учащихся (заочные дискуссии, учебный проект и иные виды учебной деятельности), которое осуществляется в синхронном и асинхронном режиме.

## Методические материалы

№ п/п	Раздел или тема программы (по учебному плану)	Формы Занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия)	Дидактический материал	Формы подведения итогов	Техническое оснащение занятия
1.	Вводное занятие: Вспомогательные исторические дисциплины	Учебное занятие, лекция	Словесный, наглядный	Инструкции, книги, журналы. Презентация «Вспомогательные исторические дисциплины»	Обсуждение, корректировка плана	Компьютер, проектор
2.	Геральдика	Учебное занятие, конкурс, лекция, информация по теме, дискуссия, презентация	Словесный, наглядный, практический, метод контроля	Книги, журналы, наглядные пособия. Презентация «Мир гербов». Французский, итальянский, варяжский, германский щит.	Выполнение практических заданий	Компьютер, проектор
3.	Вексиллография	Учебное занятие, лекция, информация по теме, дискуссия, презентация	Словесный, наглядный, практический, метод контроля	Книги, журналы, наглядные пособия. Презентация «Из истории флага», «Все флаги в гости будут к нам...», «Эволюция государственного флага»	Выполнение практических заданий	Компьютер, проектор
4.	Хронология	Учебное занятие, лекция, инфор-	Словесный, наглядный, практический,	Книги, журналы, наглядные пособия.	Выполнение практических	Компьютер, проектор



		мация по теме, дискуссия, презентация	метод контроля	Презентация «Древнейшие календари», «Русская система счета времени»	заданий	
5.	Итоговое занятие	Занятие-практикум	Практический метод контроля	Раздаточный материал	практическая работа	Компьютер, проектор
6.	Хронология	Учебное занятие, лекция, информация по теме, дискуссия, презентация	Словесный, наглядный, практический, метод контроля	Книги, журналы, наглядные пособия. Презентация «Древнейшие календари», «Русская система счета времени»	Выполнение практических заданий	Компьютер, проектор
7.	Нумизматика	Учебное занятие, лекция, информация по теме, дискуссия, презентация	Словесный, наглядный, практический, метод контроля	Книги, журналы, наглядные пособия. Презентация «Из истории денег», «Денежная система России», «Ордена и медали российской империи», «Советские ордена и медали».	Выполнение практических заданий	Компьютер, проектор
8.	Метрология	Учебное занятие, лекция, информация по теме, дискуссия, презентация	Словесный, наглядный, практический, метод контроля	Книги, журналы, наглядные пособия	Выполнение практических заданий	Компьютер, проектор
9.	Палеография	Учебное занятие, лекция, инфор-	Словесный, наглядный, практический,	Книги, журналы, наглядные пособия	Выполнение практических	Компьютер, проектор

		мация по теме, дискуссия, презентация	метод контроля		заданий	
10.	Историческая ономастика	Учебное занятие, лекция, экскурсия, информация по теме, дискуссия, презентация	Словесный, наглядный, практический, метод контроля	Книги, журналы, наглядные пособия. Презентация «Из истории имен», «Происхождение русских имен»	Выполнение практических заданий	Компьютер, проектор
11.	Генеалогия	Учебное занятие, лекция, информация по теме, дискуссия, презентация	Словесный, наглядный, практический, метод контроля	Книги, журналы, наглядные пособия	Выполнение практических заданий	Компьютер, проектор
12.	Итоговое занятие	Дискуссия, конкурс	Словесный, метод контроля		Конкурс	Компьютер, проектор

## 2.6. Воспитательный компонент

**Цель воспитательной работы** - способствовать духовно-нравственному становлению подрастающего поколения; воспитания культуры, любви к своей Родине и её истории; развития чувства патриотизма, гражданственности, ответственности за судьбу своей малой Родины, школы, семьи.

**Задачами воспитания** по программе являются:

- содействовать патриотическому воспитанию обучающихся на основе исследования краеведческих материалов;
- воспитывать культурно осведомленную личность обучающегося, носителя истории и литературы родного края;
- воспитывать у обучающихся чувство коллективизма;
- воспитывать уважительное отношение к людям различных национальностей, вероисповеданий;
- воспитывать бережное отношение к природной среде;
- воспитывать любовь к Родине, родному краю, городу, природе.

**Приоритетные направления воспитательной деятельности:** гражданско-патриотическое воспитание, нравственное и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей, социокультурное и медиакультурное воспитание, культурологическое и эстетическое воспитание, экологическое воспитание

**Формы воспитательной работы:** беседа, дискуссия, экскурсия, культпоход, прогулка, викторина, фестиваль, конференция, загадки.

**Методы воспитательной работы:** рассказ, беседа, лекция, дискуссия, пример, упражнение, приучение, поручение, соревнование, игра, поощрение, наблюдение, анкетирование, тестирование, анализ результатов деятельности,

**Планируемые результаты воспитательной работы:**

- воспитание российской гражданской идентичности, региональной идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку,

вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

– формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

– формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

### **Условия воспитания, анализ результатов**

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

### **План воспитательной работы**

<b>№ п/п</b>	<b>Название события, мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий достижение цели события</b>
1	Акция «Ветеран школы» ко Дню учителя	Октябрь	Праздник на уровне коллектива	Фото- и видеоматериалы

2	Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства	Ноябрь	Беседа, мастер-класс	Фото- и видеоматериалы
3	Участие в мероприятиях, посвященных Дню матери	Ноябрь	Концерт, мастер-класс	Фото- и видеоматериалы
4	Новогодняя елка	Декабрь	Праздник на уровне коллектива	Фото- и видеоматериалы
5	Участие в мероприятиях в рамках месячника военно-патриотической работы	Февраль	Встречи с ветеранами и участниками военных действий	Фото- и видеоматериалы
6	Участие в акциях «Обелиск»	Апрель	Акция, мастер-классы	Фото- и видеоматериалы
7	Участие в акциях «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»	Май	Акция, мастер-классы	Фото- и видеоматериалы

### 3. Список литературы

#### Список литературы для педагога

1. Андреев А.Р., Андреев М.А. Создай свою родословную. Как самому без больших затрат времени и средств найти своих предков и написать историю собственного рода. – М.: ЗАО Издательство Центрполиграф, 2015. – 256 с.
2. Арциховский А.В. Древнерусские областные гербы // Уч. зап. / Моск. госуд. ун-т. М., 1946. Вып. 93: История. Кн. 1. С. 43–67.
3. Белова О.В. Славянский бестиарий: Словарь названий и символики. М., 2000. – 313 с.
4. Борисов И.В. Родовые гербы России. М.; Калининград, 1997. – 215 с.
5. Бурков В.Г. Государственные эмблемы и символы стран Восточной Европы: Учеб. пособие. СПб., 1999. – 63 с.
6. Бурков В.Г. Государственные эмблемы и символы стран Западной Европы: Учеб. пособие. СПб., 1998. – 66 с.
7. Бурков В.Г. Государственные эмблемы и символы стран Содружества Независимых Государств и Балтии: Учеб. пособие. СПб., 1998. – 94 с.
8. Ватник Н.С., Соза Л.Н. УМК по дисциплине «Вспомогательные исторические дисциплины», ГОУ ВПО МО «КГПИ», Коломна, 2008.

9. Веселовский С.Б. Ономастикон. Древнерусские имена, прозвища и фамилии. – М.: Наука, 1974. – 82 с.
10. Веселовский С.Б. Топонимика на службе у истории // Исторические записки. – М., 1945 – Т. 17.
11. Вилинбахов Г.В. Геральдика – вспомогательная историческая дисциплина: (К вопросу о предмете исследования и структуре) // Геральдика: Материалы и исследования: Сб-к науч. тр. Л., 1983. С. 3–11.
12. Вилинбахов Г.В. Государственный герб России: 500 лет. СПб., 1997. – 167 с.: ил.
13. Вилинбахов Г.В. Имперская эмблематика Санкт-Петербурга // Петербургские чтения-97. СПб., 1997. – с. 366–372.
14. Вилинбахов Г.В. Символика меча в русской государственной геральдике XVII–первой четверти XVIII вв. // Геральдика: Материалы и исследования: Сб-к науч. тр. Л., 1987. С. 56–69.
15. Вилинбахов Г.В., Вилинбахова Т.Б. Святой Георгий Победоносец. Образ Святого Георгия Победоносца в России. СПб., 1995. – 159 с., илл.
16. Винклер П.П. Гербы городов, губерний, областей и посадов Российской Империи. М., 1991. – 223 с.
17. Винокуров В.А. Система государственных наград РФ. История, современность и перспективы развития. – М., 2012 – 242 с.
18. Герб и флаг России X–XX века / Ю.В. Артамонов, Г.В. Вилинбахов, С.Ф. Фаизов, А.Л. Хорошкевич; Отв. ред. Г.В. Вилинбахов. М., 1997. – 558 с.
19. Гербы городов России: Кн.-альбом / Н.А. Соболева и др. М., 1998. – 477 с.
20. Гербы подмосковных городов: Кн.-альбом. М., 1997. – 127 с.
21. Государственные гербы и флаги СССР, союзных и автономных республик. М., 1972. – 79 с.
22. Государственные символы и награды Российской Федерации / Авт.-сост. Ю.Л. Кущер. М., 1999. – 271 с.
23. Григорьева Е.Г. Эмблема: Принцип и явление: (Теоретический и исторический аспекты) // Лотмановский сборник. М., 1997. Т. 2. С. 424–448.
24. Гурьянова Н.С. Царь и государственный герб в оценке старообрядческого автора XVIII в. // Источники по культуре и классовой борьбе феодального периода. Новосибирск, 1982. С. 80–86.
25. Гусев И.Е. Ордена, медали, наградные знаки России от Петра I до современности. – М.: АСТ, 2015. – 160 с.
26. Дан О. Составь свою родословную. – СПб.: Питер, 2011. – 128 с.
27. Дорогая Е.И. Авторская образовательная программа «Ключи к тайнам Клио» МАУ ДО «Детский экологический центр», г. Магадан, 2016 – <https://творчество-наука.рф/ключи-к-тайнам-клио-001519-30-12-16/>
28. Дорожкина Н.И. Элективные курсы по истории. – М.: Вако, 2010. – 224 с.

29. Драчук В.С. Рассказывает геральдика. М., 1977. – 256 с., илл.
30. Занимательная генеалогия для детей всех возрастов. Выпуск 1 / Сост. Е. В. Бибикова. – Ярославль, 2006. – 24 с.
31. Занимательная генеалогия для детей всех возрастов. Выпуск 2 / Сост. Е. В. Бибикова. – Ярославль, 2007. – 32 с.
32. Занимательная генеалогия для детей всех возрастов. Выпуск 3 / Сост. Е.В. Бибикова. – Ярославль, 2008. – 32 с.
33. Иванченко А.В. Союз серпа и молота: Государственные символы РСФСР. М., 1987. – 157 с.
34. Калашников Г.В. Гербы и символы: история российского герба. Альбом демонстрационных картин. – СПб.: Детство — пресс, 2009. – 32 с.
35. Каменцева Е.И. Геральдика в курсе вспомогательных исторических дисциплин в историко-архивном институте РГГУ // Тр. / Ист.-архив. ин-т РГГУ. М., 2000. Т. 34: Сб-к статей геральдического семинара ИАИ. Вып. 1. С. 5-9.
36. Каменцева Е.И. Российская дворянская геральдика. История, практика, методика, теория // Ист. генеалогия. 1995. № 5. С. 16-30
37. Кандауров И.И., Стрелова О.Ю. Символика Хабаровского края: Учеб.-метод. пособие. Хабаровск, 1997. – 43 с.
38. Киселев В.И., Любишева А.Н. В.И. Ленин и создание государственной печати РСФСР // История СССР. 1966. № 5. С. 21-26.
39. Киселев Г.Ф., Сперансов Н.Н. Эмблемы мира и труда: (Государственные гербы и флаги Советского Союза и союзных республик). М., 1968. – 64 с.
40. Клёсов А.А. Занимательная ДНК — генеалогия. Новая наука даёт ответы. – М.: Вече, 2013. – 168 с.
41. Козина Е.Н. Эмблемы современных территориальных единиц Москвы // Тр. / Ист.-архив. ин-т РГГУ. М., 2000. Т. 34: Сб. статей геральдического семинара ИАИ. Вып. 1. С. 192-205.
42. Королёв Г.И. Всадник в европейской сфрагистике, нумизматике и геральдике // Тр. / Ист.-архив. ин-т РГГУ. М., 2000. Т. 34: Сб-к статей геральдического семинара ИАИ. Вып. 1. С. 35-48.
43. Кривошапка А.И., Марков В.Л. Алфавитный каталог городов, поселков, губерний и областей России, СНГ, бывших союзных республик СССР, имеющих старые и современные гербы. 3-е изд. СПб., 1996. – 99 с.
44. Лавренов В.И. Российский государственный орел. История эмблемы и символа // Гербовед. 1992. № 2. С. 9-21.
45. Лакиер А.Б. Русская геральдика. М., 1990. 635 с.
46. Латышкова О. Моя семья. Методическое пособие для взрослых. – М.: Белый город, 2014. – 144 с.
47. Леонтьев В.В., Новикова К.А. Топонимический словарь Северо-востока СССР. – Магадан: Книжное издательство, 1989. – 456 с.
48. Леонтьева Г.А. Вспомогательные исторические дисциплины: учебник / Г.А. Леонтьева, П.А. Шорин, В.Б. Кобрин. – Москва: ВЛАДОС, 2018. – 381 с. - Режим доступа: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1046428>

49. Леонтьева Г.А. Палеография. Хронология. Археография. Геральдика. М., 2000. – 200 с.
50. Леонтьева Г.А., Шорин П.А., Кобрин В.Б. Вспомогательные исторические дисциплины. Учебник для вузов. – М.: Владос, 2014. – 96 с.
51. Леонтьева Г.А., Шорин П.А., Кобрин Н.Б. Ключи к тайнам Клио: Палеография, метрология, хронология, геральдика, нумизматика, ономастика, генеалогия. М., 1994.
52. Лихачев Н.П. Русская сфрагистика. – М., 2012 – 94 с.
53. Лукомский В.К. Герб как исторический источник // Краткие сообщения о докладах и полевых исследованиях / Ин-т истории материальной культуры. М., Л., 1947. Вып. XVII. С. 49–57.
54. Лукомский В.К. О геральдическом искусстве в России. СПб., 1911.
55. Лукомский В.К. Указатель к Общему гербовнику дворянских родов Всероссийской империи (ч. 19–20). Пг., 1914–1917.
56. Лукомский В.К. Эмблематический гербовник // Геральдика: Материалы и исследования: Сб-к науч. тр. Л., 1987. С. 130–168.
57. Лукомский В.К., Типольт Н.А. Русская геральдика: Руководство по составлению и описанию гербов. М., 1996. – 97 с.
58. Марченко Н.А. Русская эмблематика в сборниках XVIII века // Человек. Культура. Слово. Мифопоэтика древняя и современная. Омск, 1994. Вып. 1. С. 39–47.
59. Меновщиков Г. А. Местные названия на карте Чукотки: краткий топонимический словарь. – Магадан: Книжное издательство, 1972. – 208 с.
60. Мерников А. Г. Геральдика России. – М.: АСТ, 2008. – 512 с.
61. Мерников А. Г. Монеты и банкноты России. Деньги России. – М.: АСТ, 2015. – 240 с.
62. Молчанов А.А. Об атрибуции лично-родовых знаков князей Рюриковичей X–XIII вв. // Вспомогательные исторические дисциплины. Л., 1985. Вып. XVI. С. 66–83.
63. Молчанов А.А. Подвески со знаками Рюриковичей и происхождение древнерусской буллы // Вспомогательные исторические дисциплины. Л., 1976. Вып. VII. С. 69–91.
64. Общий гербовник дворянских родов Всероссийской империи, начатый в 1797 году, а окончен в 1836 г. СПб., 1798–1836. Ч. 1–10. Репр. издание: Общий гербовник дворянских родов Российской империи. Репр. изд. СПб., 1992. Ч. 1–3.
65. Похлёбкин В.В. Словарь международной символики и эмблематики. М., 1995. – 560 с.
66. Пчелов Е.В. Геральдика в ряду вспомогательных исторических дисциплин // Гербовед. № 30. 1998. С. 118 – 127.
67. Рассел Дж. Историческая метрология. – М., 2012. – 76 с.
68. Российский герб: 500 лет: Юбил. выставка / М.П. Голованова и др. М., 1997. – 63 с.



69. Российское дворянство: История, генеалогия, геральдика: Каталог ред. и цен. изд. из собр. б-ки РГГУ / Е.А. Горбунова и др. М., 1997. – 289 с.
70. Симонов Р.А. Древняя государственная эмблема России – единорог // Тр. / Ист.-архив. ин-т РГГУ. М., 2000. Т. 34: Сб-к статей геральдического семинара ИАИ. Вып. 1. С. 49–78.
71. Симонов Р.А. Об астрологическом происхождении древней государственной эмблемы России – единорога // Герменевтика древнерусской литературы. М., 1998. Сб. 9. С. 310–337.
72. Соболева Н.А. Герб Москвы: К вопросу о происхождении // Отечественная история. 1997. № 3. С. 3–22.
73. Соболева Н.А. Происхождение печати 1497 г.: новые подходы к исследованию // Отечественная история. 2000. № 4. С. 25–39.
74. Соболева Н.А. Российская городская геральдика // Вопр. истории. 1976. № 1. С. 49–63.
75. Соболева Н.А. Российская городская и областная геральдика XVIII – XIX вв. М., 1981. – 263 с.
76. Соболева Н.А. Символы русской государственности (к истории эмблем Российской державы) // Рим, Константинополь, Москва: Сравнительно-историческое исследование центров идеологии и культуры до XVII в. М., 1997. С. 314–325.
77. Соболева Н.А. Старинные гербы российских городов. М., 1985. – 176 с.
78. Соболева Н.А., Артамонов В.А. Символы России. М., 1993. – 207 с.
79. Сперансов Н.Н. Земельные гербы России XII–XIX вв. М., 1974. – 198 с.
80. Суперанская А.В., Сулова А.В. О русских фамилиях. – СПб.: Авалон, Азбука — классика, 2008. – 288 с.
81. Суханова О.П. Материалы Гербового музея: (Обзор) // Геральдика: Материалы и исследования: Сб-к науч. тр. Л., 1987. С. 116–128.
82. Уланова Л.С. Введение в историю. Вспомогательные исторические дисциплины. – М.: Сфера, 2008. – 96 с.
83. Унбегаун Б.О. Русские фамилии: пер. с англ. / Б.О. Унбегаун; общ. ред. Б. А. Успенского. 2-е изд., испр. – М.: Прогресс, 1995. – 448 с.
84. Хрестоматия по истории России. Учебное пособие. – М.: ПБОЮЛ Л.В. Рожников, 2001. – 592 с.
85. Черных А.П. Геральдика // Введение в специальные исторические дисциплины. М., 1990. С. 40–80.
86. Шевцов В.В., Полухин А.Н. Вспомогательные исторические дисциплины: нумизматика, геральдика: учеб.-метод. пособие/ под общ. ред. В.В. Шевцова. – Томск: Издательский Дом ТГУ, 2018. – 78 с.
87. Шляпкин И.А. Русская палеография. Курс лекций. – М., 2012. – 102 с.

88. Шорыгина Т.А. Моя семья. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96 с.
89. Щербинин Б.Г., Леонтьев В.В. Там, где геологи прошли. – Магадан: Книжное издательство, 1980. – 176 с.
90. Эмблемы и символы/Вступ. ст. и коммент. А.Е. Махова. М., 1995. – 367 с.: ил.
91. Яблоков А.О. Древнерусские геральдические эмблемы // Гербовед. 1992. № 1. С. 45–57.
92. Янин В.Л. Актовые печати Древней Руси X–XV вв. М.: Наука, 1970, 1999. Т. 1–3.

### Список литературы для учащихся и родителей

1. Андреев А.Р., Андреев М.А. Создай свою родословную. Как самому без больших затрат времени и средств найти своих предков и написать историю собственного рода. – М.: ЗАО Издательство Центрполиграф, 2015. – 256 с.
2. Барабин А. Как появился двуглавый орёл в гербе России. // Наука и жизнь, 2001. №3.
3. Барашков В.Ф. По следам географических названий Ульяновской области. – Ульяновск, «Симбирская книга», 1994. – 90 с.
4. Веселовский С.Б. Ономастикон. Древнерусские имена, прозвища и фамилии. – М.: Наука, 1974. – 82 с.
5. Винокуров В.А. Система государственных наград РФ. История, современность и перспективы развития. – М., 2012 – 242 с.
6. Гусев И.Е. Ордена, медали, наградные знаки России от Петра I до современности. – М.: АСТ, 2015. – 160 с.
7. Дан О. Составь свою родословную. – СПб.: Питер, 2011. – 128 с.
8. Дорожкина Н.И. Элективные курсы по истории. – М.: Вако, 2010. – 224 с.
9. Занимательная генеалогия для детей всех возрастов. Выпуск 1,2,3 / Сост. Е.В. Бибикина. – Ярославль, 2006. – 24 с.
10. Калашников Г.В. Гербы и символы: история российского герба. Альбом демонстрационных картин. – СПб.: Детство — пресс, 2009. – 32 с.
11. Клёсов А.А. Занимательная ДНК — генеалогия. Новая наука даёт ответы. – М.: Вече, 2013. – 168 с.
12. Латышкова О. Моя семья. Методическое пособие для взрослых. – М.: Белый город, 2014. – 144 с.
13. Леонтьев В.В., Новикова К.А. Топонимический словарь Северо-востока СССР. – Магадан: Книжное издательство, 1989. – 456 с.
14. Леонтьева Г.А. Палеография, хронология, археография, геральдика. – М., 2000. – 200 с.
15. Лихачев Н.П. Русская сфрагистика. – М., 2012 – 94 с.
16. Мельцин М.О. Геральдика, нумизматика, сфрагистика, униформология : вспомогательные исторические дисциплины : учебное пособие / М.О. Мельцин; М-во образования и науки Российской Федерации, Северо-Западный

ин-т печати СПГУТД. - Санкт-Петербург : Петербургский ин-т печати, 2006. - 319 с.

17. Мерников А.Г. Геральдика России. – М.: АСТ, 2008. –512 с.
18. Мерников А.Г. Монеты и банкноты России. Деньги России. – М.: АСТ, 2015. – 240 с.
19. Рассел Дж. Историческая метрология. – М., 2012. – 76 с.
20. Страницы прошлого Мелекесса. Выпуск 1/Составитель Шамигулова И.А. / - изд. UNIPress Димитровград, 2007. – 80 с.
21. Страницы прошлого Мелекесса. Выпуск 2/Составитель Шамигулова И.А. / - изд. UNIPress Димитровград, 2008. – 60 с.
22. Суперанская А.В., Сулова А.В. О русских фамилиях. – СПб.: Авалон, Азбука — классика, 2008. – 288 с.
23. Унбегаун Б.О. Русские фамилии: пер. с англ. / Б.О. Унбегаун; общ. ред. Б.А. Успенского. 2-е изд., испр. – М.: Прогресс, 1995. – 448 с.
24. Хрестоматия по истории России. Учебное пособие. – М.: ПБОЮЛ Л.В. Рожников, 2001. – 592 с.
25. Шорыгина Т.А. Моя семья. Методическое пособие. –М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96 с.
26. Щербинин Б.Г., Леонтьев В.В. Там, где геологи прошли. – Магадан: Книжное издательство, 1980.–176 с.

#### Интернет-ресурсы

1. <http://heraldicum.narod.ru> – История создания герба Российской Федерации
2. <http://rels.obninsk.com/Rels/Limited/Um/herald/100.htm> – словарь геральдических терминов
3. <http://www.bibl.iotekar.ru> <http://www.bmironov.spb.ru/www-resursy-dlya-istorikov/> – История создания герба Российской Федерации
4. <http://archives.ru> – Официальный сайт Федерального архивного агентства (Росархива)
5. <http://banknotes-coins.ru/> – Банкноты и монеты мира
6. [http://expositions.nlr.ru/ex\\_rare/gerbs/namest.php](http://expositions.nlr.ru/ex_rare/gerbs/namest.php) – Рисунки гербам Российской империи
7. <http://geno.ru> – Программа «Российские Династии»
8. <http://russianchange.narod.ru/> – Древнерусская нумизматика и сфрагистика
9. <http://subclypeo.narod.ru/> – Геральдический журнал Sub Clypeo
10. <http://www.familytree.ru/ru/place.htm> – Библиотека исторической информации. Копии старых книг и справочников. Коллекция географических карт. Ревизии и переписи населения. Исторические монографии и исследования. Книги авторов по истории городов, сел, деревень и семей
11. <http://www.obd-memorial.ru> – Центральный архив Министерства обороны Российской Федерации
12. <http://www.vgd.ru> – Сайт «Всероссийское генеалогическое древо»
13. <http://www.1tv.ru/rod> – Первый канал — познавательная программа

## «Моя родословная»

14. <http://www.excurs.ru/> – на страницах интернет-проекта приводятся различная информация по правилам геральдики, исторические обзоры, специальные разделы по российской геральдики, использованию изображений животных на гербах

15. <http://www.heraldicum.ru> – Геральдикум

16. <http://www.heraldik.ru/> – Союз геральдистов России

17. <http://www.staraya-moneta.ru/> – Старая монета. Нумизматический клуб

18. <https://familnyjgerb.com/zapisi-geraldista/geraldika-i-numizmatika.html> – Геральдика и нумизматика

19. <https://geraldika.ru/> – ГЕРАЛЬДИКА. РУ

20. <https://gerbovnik.ru/> – Общий Гербовник дворянских родов Всероссийской Империи 1797–1917 гг.

21. <https://gerbzakaz.ru/razrabotka-gerba> – Разработка семейного герба

22. <https://numar.ru/> – Национальный электронный нумизматический архив

23. <https://sovet.geraldika.ru/> – Геральдический Совет при Президенте РФ

24. <https://www.numizmatik.ru/program> – «Клуб Нумизмат»